



Universidad
Nacional
de Córdoba



Prosecretaría
de Relaciones
Internacionales



CURSO ESPAÑOL NIVEL III

Carga horaria: 80hs reloj

Objetivos Generales

Al finalizar el curso de Español III, esperamos que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar una competencia comunicativa que permita la interacción en un contexto cotidiano.
- Adquirir nociones acerca del sistema lingüístico de la lengua castellana, particularmente de la norma de uso en Argentina.
- Valorar la cultura hispanoamericana y Argentina
- Favorecer la adquisición de estrategias de aprendizaje para promover la autonomía de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Lograr mayor fluidez y corrección en la expresión oral y escrita.
- Adquirir vocabulario preciso y adecuado vinculado con distintas áreas temáticas.
- Desarrollar la competencia intercultural.
- Conocer y manejar con eficiencia la organización discursiva y las estructuras léxico – gramaticales de determinados textos: nota de opinión, carta de lector, etc.

Metodología

Basados en el enfoque comunicativo de la lengua, nuestros programas tratan de cubrir la mayoría de los temas de la realidad cotidiana en el ámbito familiar, profesional y sociocultural del hablante nativo de la Argentina.

El alumno, inmerso en el medio, aprende sistemáticamente lo que usa necesariamente fuera de la clase, mediante su participación en todo momento. Se desarrollan las destrezas de la comprensión y de la producción tanto oral como escrita, haciendo hincapié en la interacción comunicativa con sus pares y con el docente.

Esta permanente retroalimentación le permite al estudiante manejar un lenguaje adecuado y actual, con el sostenido desafío de estar atento y llevar a la práctica todo lo estudiado en el aula.

Las actividades se basan en la resolución de situaciones de comunicación habituales, con instancias de práctica controlada para que el estudiante adquiera seguridad y confianza en su propia capacidad de interpretación y de producción.

CONTENIDOS

Contenidos Temáticos o Socioculturales	Contenidos Funcionales o Comunicativos	Contenidos Léxico-Gramaticales	Tipos textuales
El cuerpo humano Valoración del aspecto físico en Argentina	Describir personas en su aspecto físico y carácter. Expresar cambios y transformaciones	Usos específicos de ser y estar. Verbos de cambio: volverse, quedarse, convertirse en, llegar a ser, ponerse, etc. Léxico referido al cuerpo y a la personalidad. Modismos relacionados con las partes del cuerpo. Formación de palabras: sufijos y prefijos. Casos especiales del formación del plural.	Carta de presentación informal Aviso clasificado
Turismo en Latinoamérica	Referirse a un antecedente desconocido y conocido.	Contraste entre el indicativo y el subjuntivo en: *oraciones relativas. *expresiones como: es importante, es conveniente, es aconsejable, te aconsejo. *oraciones concesivas (conectores concesivos: aunque, a pesar de que, por más que).	Carta de presentación Laboral
La contaminación ambiental	Expresar concesión	Uso del presente del subjuntivo en: * oraciones temporales (marcadores temporales: hasta que, apenas, en cuanto, antes de que, después de que, cuando) * oraciones finales * qué raro que, etc.	Instructivo
Comida típica de Latinoamérica y Argentina	Relacionar diferentes momentos del discurso.		Carta de lector
La vida nocturna en Argentina	Expresar extrañeza	"Se" impersonal, pasivo y en acciones accidentales - Uso de uno, una, cualquiera, segunda persona y todo el mundo con valor de generalidad e impersonalidad. -Verbos que cambian su significado según se usen con "se" o no: acordar/ acordarse, quedar/quedarse, ir/irse, fiar/fiarse, etc.	Receta
La vivienda Diferentes tipos de vivienda en Argentina y Latinoamérica	Expresar impersonalidad y generalización		
Los Medios de Comunicación	Enfatizar un hecho Describir detalladamente elementos del hogar	- Usos de "mucho", "tanto", "muy" "tan". - Uso de lo + adjetivo + que + verbo lo + adverbio + que + verbo cómo + lo + verbo lo + de + frase -Frases relativas con preposición. -Léxico detallado de la casa -Usos específicos del condicional simple y compuesto y del futuro imperfecto y perfecto del indicativo.	Carta de lector
El trabajo en América Latina	Expresar probabilidad relacionada con el presente y con el pasado Expresar condición		
Historia Latino Americana del S XX	Transmitir lo dicho por otro. Expresar diferentes matices en el discurso referido. Expresar deseo Establecer causas y consecuencias Introducir explicaciones en el discurso	-Frases condicionales con subjuntivo con el conector "si" -Estilo indirecto -Verbos de lengua: (diferentes matices en el significado): decir, amenazar, sugerir, manifestar, etc. -Uso del acento ortográfico: reglas especiales de acentuación - expresiones de deseo: quiero que, espero que, ojalá, me gusta que, etc. - Uso del Imp. del Subjuntivo en la expresión "me gustaría que" - Empleo del Pretérito Perfecto del Subj. - Usos de por y para -Conectores causales (ya que, dado que, puesto que), consecutivos (por ende, por esta razón, en consecuencia), explicativos (es decir, o sea, en efecto). -Modismos vinculados con los animales.	Carta de presentación Nota de opinión

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**Tipo de Evaluación:**

El tipo de evaluación de los Cursos del Programa de Español y Cultura Latinoamericana es de **proceso**. Se tendrá en cuenta el proceso continuo de aprendizaje desarrollado por los estudiantes. En función de ello se han establecido distintos momentos y modalidades de evaluación con sus correspondientes porcentajes. Para promover la participación e integración, se jerarquizarán las instancias de diálogo y la producción escrita a través de breves trabajos prácticos que permitan a los estudiantes sostener y dar cuenta de sus aprendizajes de manera periódica.

Modalidad:

El proceso se evaluará considerando aspectos actitudinales y contenidos (Trabajos Prácticos, Exámenes Parciales y Examen Final) de la siguiente manera:

1) **Cursos Intensivos** (4 semanas de duración)

* 2 Trabajos Prácticos: uno oral y otro escrito (en modalidad presencial o no). Cada uno ocupará una hora reloj de la clase correspondiente al día de toma y se considerarán temas específicos de contenidos dictados.

* 1 Examen Parcial: escrito. Ocupará si fuera necesario dos horas reloj de la clase correspondiente. La evaluación en este caso no es de tema específico sino integradora de los contenidos desarrollados en el período.

* 1 Examen Final integrador oral y escrito del Programa desarrollado.

2) **Cursos Cuatrimestrales** (4 meses de duración)

* 4 Trabajos Prácticos: dos orales y dos escritos (en modalidad presencial o no). Cada uno ocupará una hora reloj de la clase correspondiente al día de toma y se considerarán temas específicos de contenidos dictados.

* 2 Exámenes Parciales: uno oral y otro escrito. Cada uno ocupará si fuera necesario dos horas reloj de la clase correspondiente. La evaluación en este caso no es de tema específico sino integradora de los contenidos desarrollados en el período.

* 1 Examen Final –oral y escrito- integrador del Programa desarrollado.

Las fechas de Examen Final son inamovibles

Ítemes evaluados:1) **Contenidos conceptuales:** (90% de la nota final)

Los Trabajos Prácticos y los Exámenes Parciales representarán el 45% de la nota final del curso. El Examen Final representará el 45% de la nota final del curso.

2) **Contenidos Actitudinales:** (10% de la nota final)

Se evaluarán bajo este concepto la asistencia y la participación activa en clase.

Valoración cuantitativa:

La escala numérica para la asignación de notas será del 1 al 10 considerando la siguiente valoración:

- 10 = Excelente
- 9 = Distinguido
- 8 = Muy Bueno
- 7 = Bueno
- 6 = Suficiente
- 1-5 = Insuficiente

El umbral mínimo de aprobación es el 6 (seis) que corresponde al 60% del total del curso.

La nota final será un número entero (ej: entre 6.01 y 6.50 = 6; entre 6.51 y 6.99 = 7).

El alumno podrá recuperar un Trabajo Práctico y un Examen Parcial.

Régimen de Asistencias:

El alumno deberá tener el 80% de asistencias al curso para su aprobación. Esto significa que deberán cumplimentar un total de 64 horas reloj. Se tendrá una tolerancia de quince minutos a partir de los cuales se aplicará media falta (hasta una hora de comenzada la clase) o falta completa (después de una hora de comenzada la clase).